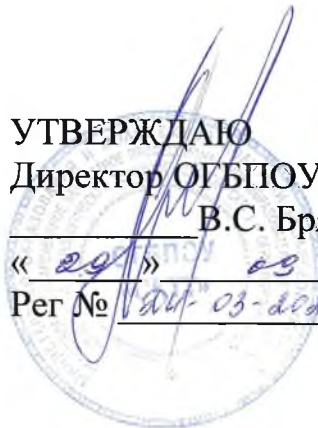


Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

СОГЛАСОВАНО
Советом ОГБПОУ «СКТТ»
Протокол № 2
от 28 сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «СКТТ»
В.С. Бряков
« 29 » 09 20 20 г.
Рег № 001-03-2020



**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
Педагог - психолог**

1 Общие положения

1.1 Педагог-психолог, относится к категории специалистов.

1.2 На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.3 К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.4 При приёме на работу педагог-психолог должен быть ознакомлен со следующими документами:

- Уставом ОГБПОУ «СКТТ»,
- Коллективным договором,
- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- Должностной инструкцией,
- Другими локальными актами Учреждения.

1.5 Педагог-психолог должен знать:

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей,

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка,

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности,

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования,

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов,

- Современные теории формирования и поддержания, методы коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе,

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков и молодежи,

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития,

- Современные технологии и методы консультирования,
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития,
- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы,
- Теорию психологической коррекции,
- Методы и приёмы индивидуальной психокоррекции,
- Этапы групповой динамики, методы, приёмы проведения групповой психокоррекционной работы,
- Приёмы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции,
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции,
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,
- Методы и приёмы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся,
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения,
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи,
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики,
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики,
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования,
- Правила внутреннего трудового распорядка ОГБПОУ «СКТТ».

1.6 Педагог-психолог должен уметь:

- Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,
- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,
- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций,
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с

ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,

- Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации,

- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся,

- Вырабатывать рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период,

- Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся, в ведущей для возраста деятельности,

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов,

- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся,

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками,

- Владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников, администрации образовательных организаций,

- Владеть приёмами работы с педагогическими работниками, с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье,

- Разрабатывать совместно с педагогическими работниками индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося,

- Владеть приёмами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия,

- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательной организации,

- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации),
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся,
- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося,
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов,
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям,
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи,
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе,
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями),
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

2 Трудовые функции

2.1 В рамках обобщённой трудовой функции - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации педагог-психолог выполняет следующие трудовые функции:

1) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

2) Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

3) Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

4) Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

5) Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

3 Должностные обязанности

3.1 Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1.1 В рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Ознакомление педагогических работников и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ознакомление педагогических работников, администрации Учреждения, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов),

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ознакомление педагогических работников, администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации,

- Ознакомление педагогических работников, администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации,

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

3.1.2 В рамках психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни,

- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

3.1.3 В рамках психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,

- Консультирование педагогических работников и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам,

- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

3.1.4 В рамках психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогических работников, учителями-дефектологами, учителями-

логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации,

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям,

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в Учреждении,

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья,

- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в Учреждении,

- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

3.1.5 В рамках психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы,

- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации,

3.1.6 Ведение профессиональной документации:

- планы работы,

- протоколы,

- журналы,
- психологические заключения,
- отчеты.

4 Права

Педагог-психолог имеет право:

4.1 Требовать от администрации Учреждения создания надлежащих условий для проведения образовательного и воспитательного процесса.

4.2 На защиту профессиональной чести и достоинства.

4.3 Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.4 На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законов.

4.5 Свободно выбирать и использовать методики воспитания и диагностики, пособия и материалы в области психологии.

4.6 Повышать квалификацию.

4.7 Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать её в случае успешного прохождения аттестации.

4.8 Давать обучающимся распоряжения, относящиеся к организации мероприятий и соблюдению дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке, установленных Уставом, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОГБПОУ «СКТТ».

4.9 По вопросам, входящим в пределы его компетенции, вносить предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса на рассмотрение Педагогического совета, Методического совета, директора или Совета Учреждения.

4.10 Знакомиться с проектами решений руководства Учреждения, касающимися его деятельности.

4.11 Запрашивать и получать из любого источника необходимую информацию по вопросам, отнесенным к его компетенции.

4.12 Участвовать в исследованиях и экспериментальных работах по педагогике и психологии.

4.13 Ходатайствовать:

- о наложении на студентов взысканий за невыполнение или ненадлежащее исполнение ими обязанностей, нарушения установленного порядка или дисциплины,

- о поощрении за хорошую учёбу, активную общественную и спортивную жизнь.

